

Nazwa przedmiotu/modułu:		Wprowadzenie do pedagogiki					
Nazwa angielska:		The introduction to pedagogy					
Kierunek studiów:		Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym					
Poziom studiów:		Stacjonarne, I-go stopnia, licencjackie					
Profil studiów		Praktyczny					
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Filologia angielska					
Prowadzący przedmiot:		dr Leszek Albański					
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
3	15	15	-	-	-	30	3
II Cel przedmiotu							
C1- Zaznajomienie ze współczesnymi nurtami pedagogicznymi zarówno historycznymi jak i współczesnymi w Polsce i na świecie,							
C2- Poznanie subdyscyplin współpracujących z pedagogiką,							
C3- Kształcenie zasad podmiotowego traktowania podopiecznych,							
C4- Poznanie podstawowych środowisk wychowawczych dziecka,							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Wykłady							
EU1- Student pozna podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice między innymi takie jak: nauczanie, uczenie się, socjalizacja,							
EU2- Student pozna wartości humanistyczne, jakie przeniknęły z czasów starożytnych do pedagogiki współczesnej, pozna prądy pedagogiczne od lat powojennych do lat współczesnych, prekursorów pedagogiki,							
EU3- Student pozna różne koncepcje pedagogiczne z uwzględnieniem najnowszych, a także inspiracje pedagogiczne z innych nauk							
Ćwiczenia							
EU1- Student pozna elementy wychowania i nauczania, nauczanie, uczenie się, socjalizacja, od strony praktycznej							
EU2- Student będzie kojarzył nazwisko pedagoga i jego dokonania,							
EU3- Będzie znał szersze zastosowanie słów, takich jak np.: placówka, wychowawca, stygmatyzacja, aspiracje edukacyjne,							
V Treści programowe:							

Forma zajęć: wykłady i ćwiczenia		Liczba godzin
Wykłady		
W1	Definicje i zadania pedagogiki ogólnej. Rozumienie pedagogiki ogólnej –potoczne i naukowe. Naukowe ujęcie pedagogiki ogólnej –jako pedagogiki teoretycznej, teorii wychowania, jako działu pedagogiki, jako refleksji nad wychowaniem, jako refleksji krytycznej, jako antropologii pedagogicznej, jako teorii kultury pedagogicznej, jako teorii nauk pedagogicznych.	2
W2	Pedagogika w perspektywie szeroko pojętej wiedzy. Początki myślenia naukowego w dziejach kultury i analiza poglądów wybranych przedstawicieli: Bacon, Lock, Comte, Darwin, Mill, Popper, scjentyzm, - pedagogika eksperymentalna.	2
W3	Podstawy pedagogiki ogólnej czerpane z różnych koncepcji. Inspiracje płynące z podstaw filozoficzno – metafizycznych: ujęcie ontologiczne, antropologiczne, gneseologiczne, metodologiczne. Inspiracje wynikające z innych nauk: neurolingwistyczne, psychologiczne, socjologiczne.	2
W4	Pedagogika ogólna i jej miejsce w systemie nauk. Klasyfikacja nauk pedagogicznych według kryterium wiek ucznia lub jego faza rozwojowa –wertykalna. Klasyfikacja nauk pedagogicznych według kryterium dominującej działalności człowieka. Pedagogika i antypedagogika.	2
W5	Struktura polskiej pedagogiki, struktura światowej pedagogiki w oparciu o takie nazwiska jak: Sośnicki, Korczak, Palka, Konarzewski, Kwieciński, pedagogika w USA, pedagogika niemiecka i francuska.	2
W6	Zakres badawczy pedagogiki, obszary takie jak: podopieczny, nauczyciel, formy pracy	2
W7	Język i struktura pojęć pedagogicznych. Ekspikacja pojęcia teorii i ponowoczesne ujęcie teorii. Pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, nauczanie i uczenie się, samokształcenie, manipulacja.	2
W8	Rozwój form i instytucji wychowania oraz system polityki oświatowej. Kształtowanie się różnych form i instytucji wychowawczych. System wychowania i system oświatowy.	1
Ćwiczenia		
Ćw.1	Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (np. wychowanie, kształcenie, opieka, środowisko, wsparcie społeczne) - poszukiwanie związków między pojęciami.	3
Ćw.2	Zastosowanie wybranych pojęć pedagogicznych (syndrom nieadekwatnych osiągnięć, dojrzałość/ gotowość szkolna, parcjalne deficyty rozwojowe, indywidualizacja, podmiotowość) w obszarze pracy pedagogicznej	3
Ćw.3	Współczesne nurty w pedagogice. System pedagogiczny C. Freineta, M. Montessori, J. Korczaka w wybranych obszarach pracy.	3
Ćw.4	Subdyscypliny pedagogiki	3
Ćw.5	Uczeń, jako podmiot w nauczaniu: uczenie się, nauczanie	3
Łączna suma godzin		15W+15Ćw=30
VI Narzędzia dydaktyczne		

1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne
2.	Krótkie filmiki prezentujące np. szkoły alternatywne, sylwetki pedagogów
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz laptop
VII Metody dydaktyczne	
	Dyskusja (1), burza mózgów (2), krótkie filmy (3), prezentacje (4), praca w grupach i indywidualnie (5)
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1.	Praca indywidualna i w grupach
F2.	Indywidualne formy wypowiedzi ustnych
F3.	Testy sprawdzające wiedzę i umiejętności
F4.	Indywidualne formy wypowiedzi mailowych na zadany temat
F5.	Grupowe projekty tekstu pedagogicznego
P1.	Indywidualna wypowiedź pisemna w formie eseju Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: <ul style="list-style-type: none"> ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83% ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej
P2.	Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: <ul style="list-style-type: none"> ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83% ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej
IX Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (W+Ćw)
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	15W 15Ćw
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	6W 6Ćw
Przygotowanie się do zajęć	29W 29Ćw
SUMA	50W 50Ćw
Łączna suma punktów	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
X Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	

1. J. Gnitecki, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2006
2. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2005.
3. Jaworska T., Leppert R. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki, Impuls, Kraków 2001

Literatura uzupełniająca:

Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, WOM Gorzów, 1999

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W05, K_K02	C1- C3	W1-W8, Ćw. 1-2	1,2,3	1,2,3,4	P 1, P 2
EU 2	KU_03, K_K01	C3, C4	W4-W8, Ćw. 3-4	1,2,3	1,2,3,4,5	P1, P2
EU 3	KW_06, KU_10,	C3, C4	W7-W8, Ćw. 5	1,3	1,3,4,5	P1, P2, F3

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

--

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

--